



淮阴师范学院  
Huaiyin Normal University

# 本科教学质量报告

(2012 年度)



二〇一三年十二月

# 目 录

学校概况 .....	3
一、本科教学情况 .....	5
1. 培养目标与服务面向 .....	5
2. 本科专业设置 .....	5
3. 招生规模与生源质量 .....	7
4. 奖学金和助学金 .....	8
5. 学习自由度 .....	9
二、师资与教学条件 .....	11
1. 师资队伍 .....	11
2. 主讲教师 .....	13
3. 教学基层组织建设 .....	14
4. 教学条件 .....	14
三、教学建设与改革 .....	16
1. 专业建设 .....	16
2. 课程建设 .....	16
3. 教材建设 .....	17
4. 教学改革 .....	17
5. 实践教学 .....	18
6. 毕业论文(设计) .....	19
7. 学科竞赛与课外活动 .....	19
8. 创新创业教育 .....	20
四、教学质量保障体系建设 .....	22
1. 确立和巩固教学工作的中心地位 .....	22
2. 构建了完善的教学质量保障体系 .....	23
3. 强化教学工作的过程管理 .....	23
4. 有计划有组织地开展教师培训 .....	23
五、学生学习效果 .....	25
1. 各项可比性过级率 .....	25

2. 研究生和公务员考取率 .....	27
3. 学生和用人单位满意度 .....	28
<b>六、特色发展 .....</b>	<b>29</b>
1. 稳定运行的教师教学能力提升支持系统 .....	29
2. 富有成效的师范生教育培养工作 .....	29
<b>七、问题与对策 .....</b>	<b>31</b>
1. 进一步优化本科专业结构，加强专业内涵建设 .....	31
2. 加速人才培养模式创新，推进教育教学改革 .....	31
3. 深化实践教学改革，增强学生实践创新能力 .....	31

## 学校概况

淮阴师范学院是周恩来总理故乡的一所省属本科院校，坐落在风光秀美、人文荟萃的国家历史文化名城——江苏省淮安市。

在 50 余年的高等教育办学历程中，学校肩负兴学育人的办学使命，凝练了“坚守朴实，追求崇高”的淮师精神，始终坚持用周恩来精神办学育人，为地方基础教育和经济社会发展培养了一大批骨干教师和应用型人才，毕业生 10 万余人。学校先后获得“全国模范职工之家”、“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动先进单位”、“江苏省文明单位标兵”、“江苏省师资队伍建设先进高校”、“江苏省教育人才工作先进高校”、“江苏省教学工作先进高校”、“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”、“江苏省高校先进基层党组织”、“江苏省和谐校园”、“江苏省园林式单位”、“江苏省平安校园”等荣誉称号。

学校设有 17 个二级学院和 1 个民办二级学院（文通学院），61 个普高本科专业，涵盖理学、工学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、管理学、艺术学等九个学科门类。面向 19 个省区招生，全日制在校本科生 2 万余人，成教生 1 万余人。与东北师范大学、宁夏大学、江苏师范大学等省内外高校联合培养在校研究生 110 余名。同美国、英国、法国、澳大利亚、韩国、日本和港澳台地区的近 20 多所境外高校建立了友好合作关系，在国外大学在读的交换生与双学位学生 100 多人，已接收韩国、法国、美国、日本等国留学生 60 余人。

学校有王营、交通路两个校区，占地面积 1800 余亩，校舍面积 54 万平方米，教学科研仪器设备总值 1.67 亿元。图书馆藏书 193.17 万册；中外文纸质期刊 12.13 万册，电子期刊 13000 余种；网络版电子图书近 500 万册。

学校现有专任教师 1000 余名，具有高级职称教师 480 余人，其中正高 129 人、博士 218 人，高级职称教师占 42.4%。柔性引进“千人计划”1 人，聘有一批国内外知名专家学者为客座教授和兼职教授。全国优秀教师 2 人，省有突出贡献中青年专家 2 人，省教学名师 2 人，省“333 工程”高层次人才培养对象 24 人，省“青蓝工程”中青年学术带头人 18 人，省“青蓝工程”优秀青年骨干教师 39 人。有 2 个江苏高等学校优秀科技创新团队，2 个江苏省高校“青蓝工程”科技创新团队，2 个省级优秀教学团队。105 名教师被聘为兄弟院校硕士和博士生导师。

学校建有国家级特色专业建设点 2 个，教育部“专业综合改革试点”项目 2 个，省级特色专业 5 个，“十二五”省高等学校立项建设重点专业（类）9 个。省计算机服务外包人才培养试点 1 个，省卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业 3 个。教师教育国家级精品资源共享课立项建设课程 1 门，省级精品课程 17 门，省级精品教材 15 部，省优秀多媒体教学课件 22 个。1 个国家级大学生校

外实践教育基地，10 个省级实验教学示范中心及建设点，1 个省高校人才培养模式创新实验基地。近年来，学生在全国及省级专业实验、师范生技能、体育竞技、外语口语、艺术展演和社会实践等竞赛活动中屡获殊荣。继 2002 年顺利通过了国家教育部的本科教学工作水平评估之后，2007 年在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀等级。

学校有省级重点建设学科 5 个，建有江苏省环洪泽湖生态农业生物技术重点实验室、江苏省生物质能与酶技术重点实验室、江苏省低维材料化学重点建设实验室等 5 个省科技研发与服务平台，2 个江苏高校哲学社会科学重点研究基地培育点。近 5 年，承担国家哲学社会科学基金、国家自然科学基金 50 项，国家重大项目子课题、国家星火计划项目 11 项，部省级基金项目 87 项。出版专（编）著 130 余部，发表论文 5200 余篇，其中被 SCI（E）、EI 收录 580 余篇，CSSCI 刊载 650 余篇，授权专利 95 件，荣获部省级科研奖励 6 项，厅市级 285 项。《淮阴师范学院学报》（哲社版）连续多年被评为“全国百强社科学报”。

学校充分发挥在人才培养、科技研究、智力支持等方面的优势，积极与地方政府、企事业单位开展全方位合作，为地方经济建设提供强有力的智力支持。建有区域现代农业与环境保护省级协同创新中心培育点、江苏省特色水产繁育工程实验室、江苏省中小企业生物工程产业公共技术服务平台、江苏省周恩来精神与青少年教育研究中心、淮安市新农村发展研究院、淮安市新型环境功能材料重点实验室等 18 个服务地方特色鲜明的省市级研发平台与基地，产生了良好的社会效益和经济效益。近两年，承担省市级“产学研”和科技支撑计划项目 61 项、横向与“四技”服务课题 244 项，签订合作协议 264 项。新华社、《人民日报》、人民网、《光明日报》等十几家国家级、省级媒体集中报道了我校服务地方经济发展所取得的显著成效。

## 一、本科教学情况

### 1. 培养目标与服务面向

学校本科生包括师范生和非师范生两大类，学校以“强化通识与彰显个性结合，拓宽基础和加强实践相结合，学会学习与学会做人相结合”的“三个结合”人才培养思路，扎根苏北，立足江苏，辐射全国，致力于为基础教育培养优秀教师，为区域经济社会发展培养“思想品德好、专业基础实、实践能力强、综合素质高”的全面发展的高素质应用型人才。

### 2. 本科专业设置

学校立足于构建多学科相融互补并协调发展的学科体系，现有经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 大学科门类，截至 2012 年 12 月 31 日，共有本科专业 58 个，其中师范类专业 14 个，非师范类专业 40 个，师范、非师范同时招生专业 4 个（表 1-1）。

表 1-1 2012 年本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业名称	现有专业方向
1	经济学	经济学	金融与保险
		国际经济与贸易	
2	法学	法学	
		政治学与行政学	
		社会工作	
		思想政治教育	
3	教育学	教育学	教育管理
		教育技术学	数字媒体技术、媒体技术
		学前教育	
		小学教育	文科、理科、双语
		体育教育	
4	文学	社会体育指导与管理	体育艺术、体育经营与管理、体育防卫
		汉语言文学	高级文秘
		汉语国际教育	
		英语	
		法语	国际旅游
		日语	
5	历史学	广播电视学	
		广告学	
		历史学	

序号	学科门类	专业名称	现有专业方向
6	理学	数学与应用数学	
		信息与计算科学	
		物理学	
		应用物理学	材料物理、光学工程
		化学	
		应用化学	
		生物科学	
		生物技术	
		地理科学	
		自然地理与资源环境	
		人文地理与城乡规划	
		地理信息科学	
		环境科学	
		应用心理学	心理教育
		统计学	
7	工学	测控技术与仪器	
		电气工程及其自动化	
		电子信息工程	
		电子信息科学与技术	
		光电信息科学与工程	
		计算机科学与技术	网络工程、嵌入式软件人才培养、物联网
		物联网工程	
		化学工程与工艺	
		生物工程	
8	管理学	市场营销	
		财务管理	会计与审计
		人力资源管理	
		旅游管理	涉外旅游
		行政管理	
		公共事业管理	
9	艺术学	音乐表演	
		音乐学	
		舞蹈学	
		舞蹈编导	
		动画	
		美术学	书法、绘画
		视觉传达设计	
		环境设计	

### 3. 招生规模与生源质量

在校生总数为 20569 人，其中，非师范生 14475 人，占 70.4%，师范生 6094 人，占 29.6%。

2012 年面向全国 18 个省、直辖市、自治区计划招生 4990 人，其中本二计划 4325 人，本三计划 665 人。录取过程中平行志愿一次性录满，且以高出省控线较高的分数完成招生计划，尤其是艺、体类专业录取均分一直很高。2012 年学校本二招生情况见表 1-2。

2012 年实际录取新生总数 5019 人（不含专转本 364 人），实际报到 4915 人，报到率为 97.93%，与 2011 年（97.58%）相近。其中省内新生报到率为 97.87%，较 2011 年（97.80%）高出 0.07%；外省新生报到率为 98.37%，比 2011 年（95.80%）高出 2.57%。

表 1-2 淮阴师范学院本二招生专业及录取情况统计表

专业全称 (含专业方向)	2012 年录取情况			专业全称 (含专业方向)	2012 年录取情况		
	小计	本省合计	外省合计		小计	本省合计	外省合计
汉语言文学 (师范)	169	110	59	市场营销	57	47	10
汉语言文学 (高级文秘)	119	118	1	经济学	49	49	0
对外汉语	40	40	0	财务管理	93	77	16
思想政治教育 (师范)	76	55	21	国际经济 与贸易	46	46	0
政治学与行政学	45	35	10	英语(师范)	100	91	9
人力资源管理	57	45	12	英语	90	85	5
行政管理	57	46	11	日语	87	81	6
公共事业管理	55	45	10	法语	19	19	0
历史学(师范)	46	46	0	法语 (国际旅游)	20	20	0
社会工作	50	50	0	物理学(师范)	43	30	13
旅游管理 (涉外旅游)	131	110	21	应用物理学 (光学工程)	42	35	7
法学	116	92	24	光信息科学 与技术	45	30	15
小学教育 (双语)(师范)	51	40	11	电子信息科学 与技术	90	80	10



专业全称 (含专业方向)	2012 年录取情况			专业全称 (含专业方向)	2012 年录取情况		
	小计	本省合计	外省合计		小计	本省合计	外省合计
小学教育 (文科)(师范)	51	45	6	电子信息工程	121	120	1
小学教育 (理科)(师范)	46	46	0	电气工程及其 自动化	95	84	11
学前教育 (师范)	88	70	18	测控技术与 仪器	90	85	5
教育技术学 (师范)	40	40	0	计算机科学与 技术(嵌入式 软件人才培 养)	98	96	2
应用心理学	55	55	0	计算机科学与 技术(物联 网)(嵌入式软 件人才培养)	95	95	0
数学与应用数学 (师范)	124	92	32	物联网工程	45	45	0
信息与计算科学	55	55	0	广播电视新闻学	52	52	0
统计学	55	55	0	广告学	52	52	0
化学(师范)	48	35	13	音乐学(师范)	123	72	51
应用化学	101	100	1	舞蹈学(师范)	24	11	13
环境科学	46	45	1	舞蹈编导	23	13	10
化学工程与工艺	70	70	0	动画	28	28	0
地理科学 (师范)	46	46	0	艺术设计	106	47	59
地理信息系统	56	55	1	美术学(师范)	43	37	6
资源环境与城 乡规划管理	55	55	0	美术学 (书法)(师范)	62	19	43
资源环境与城 乡规划管理 (房地产开发 与管理)	65	65	0	艺术设计 (新媒体传播)	35	18	17
生物科学 (师范)	62	44	18	体育教育 (师范)	62	45	17
生物技术	99	79	20	社会体育	110	93	17
生物工程	68	53	15				

#### 4. 奖学金和助学金

学校按照“教育人、引导人、关心人、帮助人”的要求，建立了以奖助学金为主体，以助学贷款、勤工助学、特殊补助、学费减免和绿色通道等为辅助，以

社会捐助为补充的多元化、全方位、全过程的混合式奖助体系，全面服务学生的成长、成才。现有国家、学校、企事业单位及校友设立的四大类共计 10 余种奖助学金。2012 年，学校发放奖助金额达 4051 万元，奖助 24767 人次。其中奖学金 1040.7 万元，奖励品学兼优的在校生，覆盖本科生总数的 42%。为解决家庭经济困难学生的实际困难，对 6646 名家庭经济困难学生（其中特困生 1269 名），通过不同形式实现了应助尽助。包括国家助学金、助学贷款在内，学校全年共发放助学及其他各类补助 3010.3 万元，覆盖家庭经济困难学生总数的 98%。

表 1-3 奖学金项目

序号	奖学金名称	设立单位	奖励标准（元/人）
1	国家奖学金	中央政府	8000
2	国家励志奖学金	中央与江苏省政府	5000
3	优秀学生奖学金	淮阴师范学院	250-1000
4	周恩来奖学金	淮阴师范学院	500
5	泉海奖学金	杰出校友	5000
6	本淳奖学金	周本淳	2000
7	六仁奖学金	淮安市六仁律师事务所	500

表 1-4 助学金项目

序号	助学金名称	设立单位	资助标准（元/人）
1	国家助学金	中央与江苏省政府	2000-4000
2	伯黎助学金	江苏陶欣伯助学基金会	4000
3	福彩助学金	淮安市福彩中心	3000
4	六仁助学金	淮安市六仁律师事务所	500
5	光剑助学金	江苏光剑律师事务所	1000

## 5. 学习自由度

学校积极适应社会经济发展对人才的需求，同时注重以人为本，通过制定和执行相关制度，为学生提供更多选择的机会和更大的发展空间，不断扩大学生学习的自由度。

(1) 新生进校学习一年后，在对大学学习及专业有一定了解的基础上，通

过转专业考试，获得第二次专业选择的机会。2012 年我校参与转专业考试的学生共有 322 人，其中 2011 级 312 人实现转专业，约占新生总数的 6%。

(2) 鼓励学生申请修读辅修专业。学校共设有辅修专业 45 个，本科 2 年级且学分绩点 2.0 以上的学生均可申请修读辅修专业；另外还开设了经济法学等 8 个第二学历专业，每年约有近 500 名学生申请修读第二学历，增强了择业能力与就业竞争力。

(3) 积极推进以选课制为核心和基础的学分制改革。一是实行新生导师制；二是自主选择专业方向；三是自主选择教师、上课时间和地点。学校正在实施的本科人才培养方案，以适应学分制管理需要为抓手，实行分级、分类、分层次教学，设置了“平台+模块”的课程体系，学生在学科专业基础课程学习的基础上，根据自己的兴趣和需要，可自行选择专业方向。目前，共有 7 类 16 门通识通修平台课全部实现了学生网上选课，2010-2012 年，学生网上选课约 70 万门次。

## 二、师资与教学条件

### 1. 师资队伍

学校坚持人才强校战略，重视师资队伍建设，按照“思想、业务、能力并重，引进、培养、稳定并举”的原则，以人才工程为牵引，创新人事工作机制，实现师资队伍的整体优化和数量、质量、结构、水平的协调发展。

2012 年，学校有教职工 1489 人，专任教师 1028 人，外聘教师 26 人，生师比为 19:1。师资队伍结构合理，并呈现良好的发展趋势。教师职称、年龄、学位结构见表 2-1、2-2、2-3。

2012 年，学校有 93 名教师参与境外进修，占专任教师总数的 9.05%，大大推动了办学内涵建设进程，拓宽了教师的眼界，提升了教学科研水平。

2012 年，学校层面聘请了 26 名校外专家参与课堂教学与实践指导，优化了教师资源配置，弥补了实践环节的不足，有效提升了教学质量。另外，各二级学院也根据自身专业特点和需要外聘了部分指导教师，参与学生的实习实践指导工作。学校聘请兼职教师及授课情况见表 2-4。

表 2-1 2012 年专任教师职称结构统计表

教师总数	教授		副教授		讲师		助教及其他	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1028	119	11.58	285	27.72	430	41.83	194	18.87

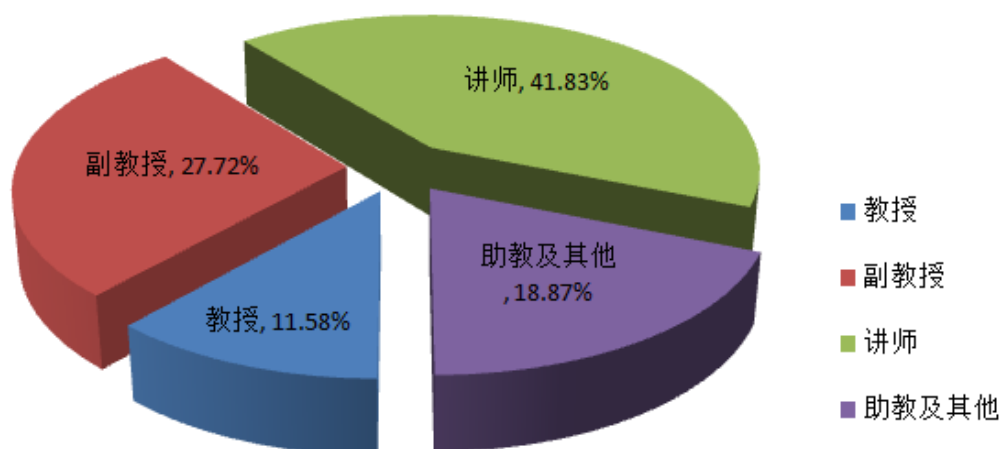


表 2-2 2012 年专任教师年龄结构统计表

教师总数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1028	510	49.61	310	30.16	173	16.83	35	3.40

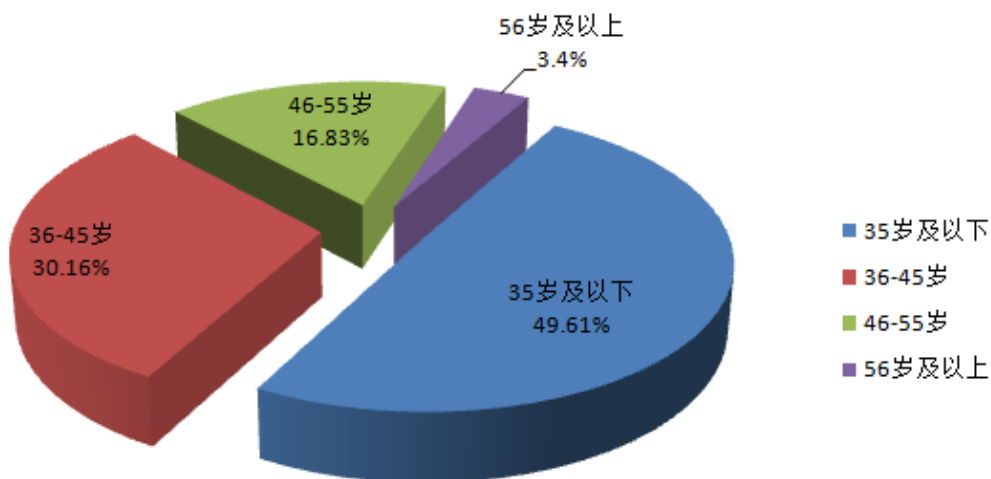


表 2-3 2012 年专任教师学位结构统计表

教师总数	博士		硕士		学士及其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1028	193	18.77	657	63.91	178	17.32

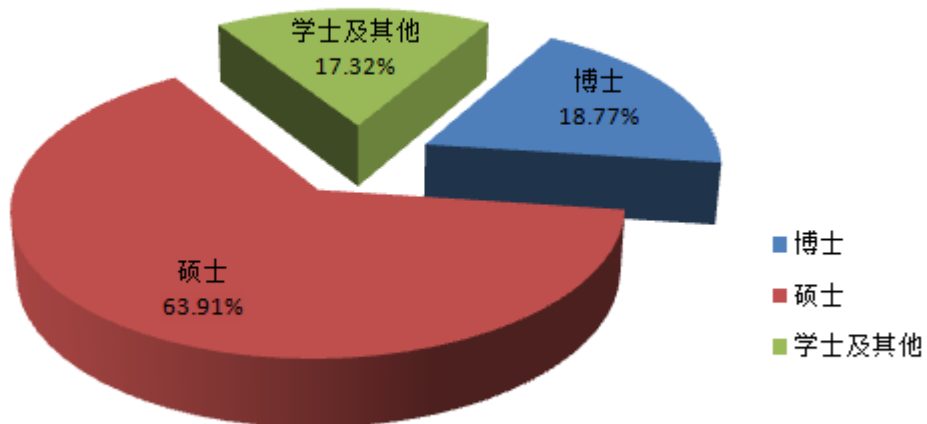


表 2-4 2012 年兼职教师与授课情况统计表

序号	姓名	职称	授课课程名称	所在单位
1	傅勇	工程师	建筑材料学	江苏现代路桥有限公司
2	董志胜	工程师	金工实训	淮安粮油食品厂
3	徐荣	高级教师	中学化学说课指导	江苏省淮阴中学
4	乔中云	特级教师	中学化学新课标解读	江苏省清江中学
5	沈树忠	高级教师	中学化学说课指导	江苏省淮州中学
6	徐久国	高级工程师	氯碱、农药产品生产流程	江苏安邦电化有限公司
7	林祥	高级工程师	香芹酮系列香料产品生产流程	淮安万邦香料工业有限公司
8	杨大卫	高级工程师	污水处理流程	淮阴区污水处理厂
9	郑直	副教授	变态心理学	淮安市第三人民医院
10	万玉龙	二级美术师	篆刻技法(1)、篆刻	淮安市书法家协会
11	张建武	二级美术师	书法基础	淮安市工人文化宫
12	徐宏伟	中学一级	书法基础	淮安市北京路中学
13	王成刚	中学一级	书法基础	淮安市钦工中学
14	朱锦荟	中学一级	中小学美术教学论 美术教育学	淮安市北京路中学
15	赵平	教授	翻译理论与实践	淮海工学院外语学院
16	范玉新	国家二级演奏员	器乐	淮安市京剧团
17	李步忠	国家三级演奏员	器乐	江苏井神盐化股份有限公司
18	周全会	国家二级演奏员	器乐	江苏省淮海剧团
19	任彬	国家二级演奏员	器乐	江苏省淮海剧团
20	王珏	讲师	金工实训(车工)	淮安市广播电视大学
21	赵瑞玲	高级讲师	预算会计	江苏省淮阴商业学校
22	贾建刚	讲师	成本会计	淮阴工学院
23	沈建亚	工程师	数据库应用开发	江苏微软软件公司
24	周舟	工程师	平台管理	江苏微软软件公司
25	陈宏军	工程师	专业实训	北京 CSDN 科技
26	李伟	工程师	专业实训	北京 CSDN 科技

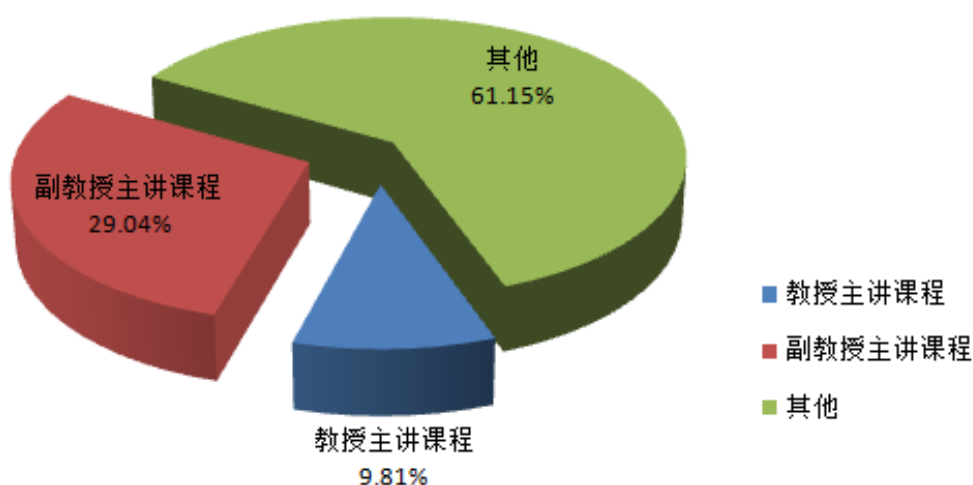
## 2. 主讲教师

教授必须为本科生授课是学校的一项基本制度，学校鼓励学术、学科带头人为本科生讲授基础课，确保大批优秀教师坚守教学第一线。《淮阴师范学院教职工校内岗位津贴分配暂行办法》明确要求具有教授专业技术职务的二、三、四级岗年教学工作量分别不低于 240、240、320 标准学时，其中专业理论必修课分别不少于 80、100、100 标准课时。

2012 年学校开设本科课程共 6012 门次，教授、副教授授课 2336 门次，占 38.85%。教授、副教授本科授课情况见图表 2-5。

表 2-5 2012 年教授、副教授讲授本科课程情况

课程总量 (门数)	教授主讲课程		副教授主讲课程	
	门数	比例 (%)	门数	比例 (%)
6012	590	9.81%	1746	29.04%



### 3. 教学基层组织建设

学校致力于深化校、院两级管理改革，注重加强基层教学组织建设，根据《淮阴师范学院基层教学组织工作条例（试行）》，在各二级学院设立相关教学与研究组织，其主要形式为系及教研室，其工作职责主要包括日常教学工作、教材与课程建设、教学研究、科学研究及师资培养等，系的工作职责还包括专业建设、实验室及实践基地建设等。规范的教学基层组织为提高教学质量、深化内涵发展提供了保障。

### 4. 教学条件

(1) 教学经费。学校在年度预算安排中，优先保障教学投入，保持教学日常运行支出稳定增长，加大投入进行教学基础设施、本科专业和实践教学条件建设，不断改善教学条件。2012 年本科教学日常运行经费为 5892.05 万元。生均年教学日常运行支出 2857.30 元。本科专项教学经费 3531.80 万元，生均 1717.05

元。生均本科实验经费 233.08 元。生均本科实习经费 165.0 元。

(2) 图书资源。生均图书：约 94 册。馆藏文献总量为 192.9015 万册/件，其中包括纸本图书、过期报刊合订本、少量散页拓片及音频视频资料等。

电子图书 223 万余种，主要是中文“读秀”数据库，其中 110 余万种可以适时获取阅读及下载原文，其余的可通过电子邮件原文传递方式利用。可供检索的还有 285.3 万余篇博硕士学位论文。

电子期刊 1.1 万余种。其中 8500 余种电子期刊可通过中文数据库获取全文，2600 余种电子期刊可通过外文数据库获取原文。

(3) 实验室建设。截至 2012 年底，全校教学科研仪器设备总值 13876.50 万元，生均 6746.32 元。2012 年新增教学科研仪器设备值 1427.64 万元。

(4) 信息资源。目前我校校园网络采用万兆双核心结构，网络主干介质为光纤，连通两个校区所有教学办公楼宇。网络接入信息点数量 16300 个，其中办公室、教室信息点 2870 个，机房及实验室信息点 2990 个，学生宿舍信息点 10440 个；拥有中国教育和科研计算机网（CERNET）、中国电信和中国移动三个出口，出口总带宽 700Mbps。学校教育教学信息化建设主要包括网络教学环境、教学资源和管理平台等方面，建有校园一卡通系统、教学资源网络存储系统、教务系统、网络课程平台、大学外语网络教学平台、科研管理系统、招生就业系统、电子办公系统等。学校中心机房和有关部门服务器托管机房为校内 87 个网站、信息管理系统提供服务，成为教学、科研、社会服务等数字化校园的重要平台。网络教学资源中，网络课程新增 30 门，共 201 门；教师教学网络存储空间平均为 1.5GB；无线接入点 31 个；管理信息系统数据总量 675GB；数字资源总量 20320G，其中电子图书 33G。

(5) 教学用房面积。校园占地面积 115.19 万平方米，生均占地面积 54.85 平方米。现有教学行政用房面积 25.02 万平方米，生均教学行政用房面积 11.91 平方米，其中生均实验室面积 3.39 平方米，学生宿舍面积 20.60 万平方米，生均宿舍面积 9.81 平方米。



### 三、教学建设与改革

#### 1. 专业建设

学校坚持走内涵发展之路，立足于“做精师范专业，做强非师范专业”；始终紧密围绕经济社会发展，特别是我省加快转变经济发展方式对人才的需求，积极主动调整学科专业结构；始终加强重点专业建设，大力支持优势明显、特色鲜明的专业重点建设，推动各学院科学定位、强化特色、树立品牌、打造精品。

2012 年底，学校有本科专业 58 个，涵盖 9 个学科门类，基本形成了以文理专业为优势，以教师教育专业为特色，经、法、教、史、工、管、艺术等多学科协调发展的专业体系。其中，53%的专业都以重点学科、品牌特色专业、立项建设重点专业（类）、卓越人才计划、软件和服务外包、教育部课程改革试点以及省级重点实验室为依托，学科专业队伍、教学和科研条件得到有效保障。

2012 年，获批教育部“本科专业综合改革试点”项目 2 个，江苏省高等学校立项建设重点专业（类）9 个；3 个专业通过省级特色专业验收；建设校级重点专业 15 个。

#### 2. 课程建设

学校注重服务社会经济的同时，尊重学生的选择和发展需求，按照“有用、有效、先进”的原则，建立起理论教学、实践教学以及素质与能力培养的三位一体的课程体系。

结合人才培养方案修订，不断优化整合课程结构。基本课程结构为“平台+模块”，课程体系包括通识通修平台课程、学科专业基础平台课程、专业模块课程以及集中实践教学环节。通识通修平台课程所占学分比例约为 34%-39%，学科专业基础平台课程、专业模块课程所占学分比例约为 45%-50%，集中实践教学环节所占学分比例大于 15%。各平台和模块课程充分体现素质教育理念，将素质教育与能力拓展贯穿学生发展全过程。

按照“统筹规划，突出重点，分级建设，注重实效”的方针，以“科学性与思想性相结合、传授知识与培养能力相结合、重点与一般相结合、规范性与特色性相结合”为原则进行分类建设；深化改革课程建设管理办法，全面推动课程网络化建设。学校现有校级精品课程 27 门，校级重点课程（含优秀）147 门，校级课程群 8 门，立项建设重点网络课程 98 门。2012 年建设校级精品视频公开课 3 门。

### 3. 教材建设

学校以专业、课程建设带动教材内容更新，以教学改革促进教材体系优化，分批规划、出版了一批理念先进、体系科学并彰显学校办学特色的高水平教材。

“十一五”以来，本校教师共编著教材 47 部，其中学校推荐国家级规划建设教材 1 部，12 部教材获省级评优精品教材，26 部教材获校级优秀教材。2012 年校“十二五”规划立项建设教材 37 部。

学校重视教材建设与选用工作，通过开展优秀教材的申报、评选和奖励等工作，不断完善教材评价与选用机制。坚持选用优质教材，并加强教材选用过程质量监管制度，形成了从教材建设立项(编写、出版)到评优和选用等一整套规范体系。全校 2000 多门课程中选用国家、部省、校级规划教材约 70%以上，选用近五年出版的新教材 85%以上，确保了教学内容的先进性。

### 4. 教学改革

**(1) 人才培养模式改革。**为了适应经济社会发展对多类型、多层次、多样化的多元人才培养的需求，学校以“人才培养模式创新实验项目”等为抓手，项目化推进应用型人才培养模式创新改革工作，努力构建多样开放的人才培养体系。

在应用型专业人才培养模式上，以实施“省卓越工程师教育培养计划”为抓手，以适应社会发展需求为导向，以增强学生的社会适应能力、市场竞争能力和可持续发展能力为目标，大力推进产学研合作教育，紧紧围绕企业、产业和经济社会需要，努力构建“校企合作”的开放性人才培养模式。2012 年，学校与北京创新乐知信息技术有限公司工程实践教育中心合作项目被推荐为国家级大学生校外实践教育基地。

在教师教育人才培养上，学校与多地教育主管部门、中小学校合作培养师范生，在省内 50 多所中小学建立教育实习基地，聘任中小学教师作为师范生实习导师，参与课程研讨与教学。2012 年，我校主持的江苏省高等教育教学改革重点研究课题“基于大学与中小学伙伴协作关系的基础教育师资培养模式的研究与实践”以比较丰硕的成果顺利结题。

重视与国内外高校合作培养人才。与南京工业大学在化学工程与工艺等五个专业、天津外国语学院在日语专业开展为期一年的交换生学习计划，每年交换生数 30 余人。与韩国建国大学、法国普瓦捷大学昂古莱姆理工学院、日本山梨英和大学、美国雪城大学签订合作办学协议，进行校际交流，为学生提供了一个赴国外学习和交流的平台。截至 2012 年底，总计 224 名学生具有超过一个月以上的海外学习经历；本科层次中外合作办学在籍学生共有 82 名，其中 72 名学生(双

学位生)在韩国建国大学学习,10名学生(9名双学位,1名交换生)在日本山梨英和大学学习。

**(2) 教学研究与成果。**学校以教师教学发展中心的建设为主要平台,通过建立制度约束和激励政策,帮助教师提升教学能力,引导教师展开教学研究,把智慧和创造力倾注到本科教学改革中,为本科教育全过程提供可持续的质量保障。

学校教学管理人员积极主持或参与各级教改课题,取得了丰硕成果。比如,《地方师范院校非师范专业建设的研究与实践》、《大学英语分级分类教学改革研究》等多项江苏省高等教育教改立项研究课题的研究不断取得进展。另外,教学管理人员还在学籍管理、教学评估、质量监控等众多领域开展深入研究。近年来,在省级以上刊物公开发表教学研究论文 200 余篇,尤其是一批发表在《高校领导参考》、《中国大学教学》、《中国高等教育》等期刊上的文章,在总结工作经验的同时,还从不同层面介绍了学校教学工作取得的成效。

## 5. 实践教学

**(1) 强化实践教学环节。**学校高度重视实践教学在创新人才培养中的基础地位和重要作用,结合专业特点和人才培养要求,构建了课内外、校内外相结合的实践教学和创新能力培养体系,设立了学科专业实践、专业技能训练、素质能力拓展实践等模块,结合各专业特点,分类制定实践教学质量标准,增加实践教学比重,精心设计实践教学环节,构建了以“实验教学、学年论文或课程设计、实习实训、毕业论文(设计)”等第一课堂为主线,以学生社会实践、技能训练、科技创新、学科竞赛、课外学术活动与创新创业等第二课堂为辅的实践教学体系。在课程设置上,有机渗透了各种行业资格证书考核内容。成立了职业技能鉴定所,承担了测量工、维修电工、育婴师、保育员、电子设备装接工等五个工种的鉴定工作。2012 年通过企业人力资源管理师、秘书等八个工种中级以上考试学生人数 293 人。

**(2) 确立实验教学的重要地位。**根据应用性专业特点,注重实践教学与理论教学相融合,重点推行基于问题、基于项目、基于案例的实验教学方法。将相通或相近的实验教学内容进行系统整合,形成基础性实验教学、设计性实验教学和综合性实验教学等几大实验教学模块,建立多层次的实验课程体系,有针对性地培养学生的实践动手能力。基础课程实验和面广量大的实验采用单独设课,理工类专业均开设专业综合类实验课程,文管法艺等专业均开设了模拟训练、综合调查等实践课程。

**(3) 深化实践教学方法改革。**实践教学方法改革是推动实践教学改革和人才培养模式改革的关键。以推动学生的个性化发展为出发点,鼓励学生在教师指导下进行自主创新学习,并在课题研习的基础上积极申报大学生实践创新训练项

目；同时，引导学生积极参与企业科技创新活动和自主创业实践。在教育教学内容的改革上，注重体现教学内容的研究性、凸显教学内容的时代性、加强教学内容的丰富性，坚持理论与实践相结合，使课堂教学做到“贴近学科前沿、贴近社会生活、贴近学生实际”。增加实验室的开放时间和开放范围，让学生在科研中学习，早进课题，早进实验室、早进团队。工科专业学生在第 3 学期就进入实验室，参与教师科研工作，同时为毕业论文（设计）打下基础。

**（4）加强实验、实训基地等实践教学平台建设。**一方面，加强校内实验实训平台建设，在完善公共实验平台基础上，加大新专业实验室的建设，“十一五”以来，先后建设了学前教育综合实验室、非线性编辑实验室等 15 个专业基础教学实验室；ERP 实验室、网络视频会议实验室等 58 个专业实验室，教师教育技能实训中心、金工实训室、化工实训中心、电子产品装配与 SMT 实训室等 8 个校内实训平台。另一方面，加强与科研院所、企业等的合作共建，形成一批校内外实践实训教学平台，已建有校外实习基地 250 多个。

## 6. 毕业论文(设计)

学校高度重视毕业论文（设计）工作，将其作为检验和巩固学生专业知识和技能的重要手段，为确保毕业论文（设计）质量，学校制订了《淮阴师范学院毕业论文(设计)工作规范》，同时从组织管理上实行分级管理、层层负责。采用了网络管理系统平台，建立了师生双选、过程控制、无纸化管理等网络平台。强化过程管理，规范了论文各个环节，严格把好“选题关”、“过程关”、“答辩关”以及“抽检关”。制订了本科优秀毕业论文（设计）和优秀团队培植办法以及本科优秀毕业论文（设计）和优秀团队评选与奖励制度。每年使用“中国知网——大学生论文抄袭检测系统”软件对毕业论文进行重复率检测，合格率达 96%以上。2012 年，在江苏省本科生优秀毕业设计（论文）评选中，共有 7 篇论文获奖（含优秀团队），被教育厅随机抽检的毕业论文(设计)合格率达 100%。

## 7. 学科竞赛与课外活动

学校大力开展大学生学科技能竞赛，设立专项经费，构建校、省及国家三级学科技能竞赛体系。每年定期举办近百项校院两级学科竞赛，积极组织学生参加省级以上级学科技能竞赛、创新创业竞赛等。2012 年以来我校学生在省级以上竞赛共获奖 160 多项，其中，舞蹈《战旗·刘老庄》荣获 2012 年“全国第三届大学生艺术展演活动艺术表演类专业组一等奖”、“全国第三届大学生艺术展演活动优秀创作奖”。在 2012 年“首届江苏省师范生教学基本功大赛”中，我校荣获一等奖 8 项，二等奖 17 项，三等奖 10 项，获奖总数和一等奖获奖数分别位列全省第一和第二，我校还荣获优秀组织奖。“全国大学生数学竞赛”获得国家级三等奖，“全国大学生化工设计竞赛”获得省级一等奖，“全国大学生电子设计竞赛”

获得江苏省二等奖，“全国旅游院校服务技能（饭店服务）大赛”获得一等奖 3 项。

学校坚持以凝练“淮师精神”文化内涵为主线，以“创精品、树品牌”为指导原则，精心设计活动内容，积极创新活动形式，致力推进学术科技活动常态化、项目化、系列化，立体交叉、受众面广的实践育人体系。学校引进全球创业教育模拟系统，为大学生创新创业提供实践模拟平台。打造了包括大学生创新创业大赛、“挑战杯”学术科技作品竞赛、计算机技能大赛等多项比赛项目在內的校园文化品牌。积极组织数学建模协会、电脑爱好者协会、“童第周”生物协会等科技社团，组织学生参加“挑战杯”创业计划大赛、“领航杯”数字媒体作品大赛和省大学生文化艺术节，有 3 件作品获第七届“挑战杯”江苏省大学生创业计划大赛江苏省复赛三等奖、5 件作品获江苏省“领航杯”大学生数字媒体作品竞赛三等奖以上、3 件作品分获江苏省第三届大学生水文化创意设计大赛一、二、三等奖。

学校重视大学生课外实践活动，注重引导广大青年学生把专业学习与社会实践紧密结合起来，通过形式多样、内容丰富的课外实践活动培养学生的实践能力，提升学生的综合素养。扎实推进暑期社会实践活动。2012 年暑期，淮阴师范学院开展了以“青春建功九十载，三创三先续华章”为主题的大学生暑期“三下乡”社会实践活动，重点围绕“建团 90 周年”、“十八大”、服务地方建设、服务学校“十二五”发展、服务大学生就业创业、关爱农民工子女、构建和谐社会等主题，以政策宣讲、社会调查、教育帮扶、科技支农、文艺演出、环境保护、法律援助、志愿服务等活动形式展开。组建“服务母校发展”等省级、校级重点实践团队 45 支，新建实践基地 15 个，回访 600 余名校友。在《中国教育报》等纸质媒体共发表通讯报道 32 篇，在主流网络媒体发表通讯报道 100 余篇，受到了社会各界的广泛关注和校友的好评。

学校还积极探索运行新型志愿服务活动模式，努力拓展志愿服务领域，充分调动同学们参与志愿服务的积极性，已初步形成了志愿服务项目化、阵地化、社会化、特色化发展的新思路。2012 年，我校有 2 名学生荣获“江苏省优秀青年志愿者”称号，3 个学院获批江苏省优秀青年志愿服务项目。

## 8. 创新创业教育

学校建立了校、省、国家三级创新创业教育体系，积极将创新创业训练纳入学生培养方案和教学计划，在实践教学环节专门设立了学科专业实践、素质能力拓展实践等课程模块，明确了专业技能训练和创新实践课时与学分要求，面向全体学生开设了大学生创业教育必修课。在课程建设、师资队伍建设、教学资源建设以及教学管理等方面，建立了一整套规范的管理制度和评价机制，从而保障了创新创业教育的顺利开展。2012 年，在研省级以上大学生实践创新训练计划立

项项目达 60 项，其中国家级 20 项。每年有 50% 以上的学生参与了各级各类创新创业训练和学科技能竞赛，已发表学术论文 30 余篇。

学校是江苏省首批 13 家“大学生创业教育示范校”之一。在校大学生组建创业团队 100 多个，创业孵化园共孵化创业项目 90 多个；大学生创业项目和团队先后获得全国创业大赛二等奖、全国大学生公益项目方案大赛十佳创意奖、江苏省大学生“挑战杯”创业计划大赛一等奖和淮安市大学生科技创业大赛一等奖等多个奖项；毕业生创业成绩显著，仅大学生村官创业人数就有 100 多人。学校先后荣获“江苏省第一、二届大学生创新创业大赛最佳组织奖”，“江苏省第一、二届大学生就创业知识竞赛优秀组织奖”等荣誉称号，并先后被团中央和淮安市政府命名为“大学生 KAB 创业教育基地”和“优秀创业培训基地”。

## 四、教学质量保障体系建设

### 1. 确立和巩固教学工作的中心地位

学校秉承一切服从于教学，一切服务于教学的理念，紧紧围绕人才培养这一根本任务，牢固确立质量是生命线的观念，先后出台了《淮阴师范学院关于进一步加强教学工作的若干意见》、《关于强化教学工作中心地位的若干规定》、《淮阴师范学院教师教学工作规范》等一系列文件，以制度切实巩固和强化教学工作的中心地位，突出教学改革的核心地位、教学质量的首要地位和教学投入的优先地位。每学期，校党委中心组学习计划中都设有教学工作专题。近年来，先后邀请高等教育专家潘懋元、高等教育学会会长周远清、高教司刘贵芹副司长等专家学者来校做专题学习报告等。建立以教学为中心的教师激励和目标考核制度，明确提出“三个等同”，即“教改项目与科研项目等同、教学成果与科研成果等同、教学绩效与科研绩效等同”，在《淮阴师范学院教职工校内岗位津贴分配暂行办法》中，明确了岗位目标中教学成果分与科研成果分等同，所有教授均需承担本科专业基础课教学工作，最低教学工作量不低于 240 课时；《淮阴师范学院教学、科研和学科绩效分计算办法》中明确了教学项目、教学建设、教学改革成果与科研项目、科研成果等获得相同的绩效奖励，如省级高校教育教改立项研究课题重点项目与省部级科研重大项目、省级高校教学成果奖与省部级哲社奖、科学技术奖绩效分等同。

重视课堂教学，开学第一课校领导进课堂听课，是淮阴师范学院的传统。学校规定，校领导每学期听课节数不少于 4 节，各学院领导不少于 6 节，教务处长及分管教学工作的学院领导不少于 10 节。切实通过一系列举措，将牢固确立人才培养的中心地位和教学工作的基础地位落到实处。

学校每 3 年召开一次全校性教学工作大会，重点解决教学工作当时面临的重大问题，如 2011 年召开了以“推进两个转型，深化教学改革，全面提高本科教学质量”为主题的第五次教学工作大会，通过大会总结教学工作经验，明确教学工作思路，推动教育教学改革。学校每年召开一次教学工作会议，围绕专题工作，研讨交流，形成共识。学校党政办公会每学期专题研究教学工作 3-5 次，研究讨论教学工作中的重大决策和中心议题。学校每两周召开一次教学工作例会，部署阶段性教学工作任务，研讨工作中遇到的实际问题。同时，学校围绕人才培养中心工作及建设目标，确定年度工作重点，如 2011 年定为以“加强内涵建设，提升教学质量”为主题的“教学质量建设年”；2012 年定为“提升素质，强化教师能力”为主题的“人才队伍建设年”。

## 2. 构建了完善的教学质量保障体系

第一，构建由决策系统、指挥系统和调控系统组成的组织保障体系，从学校党、政领导到各职能部门全员参与，各自承担相关职责；第二，构建由质量标准系统，质量管理体系和信息处理系统组成的运行体系。学校制定了学生培养质量标准和教学工作质量标准，教务管理部门汇总、分析和整理来自教学检查、领导听课、教学视导组和学生信息员等反映教学与管理的相关信息；第三，构建包括信息收集与反馈、质量评估与诊断的质量监控体系，学校质量监控部门在对学院进行指导的基础上，负责对学校的教学工作及毕业生质量进行评价、诊断和咨询，定期提供学校整体办学状况报告或单项测评报告，作为决策依据。

## 3. 强化教学工作的过程管理

完善了教学工作两级督导制度。制定了主要教学环节的质量标准，推进教师教学质量综合考核机制，构建学生评教、同行评教、学校和学院领导评教“多元评教机制”，形成学生、教师、管理人员共同参与、全程监控的教学质量保障体系与教学质量评价指标体系。完善教学管理考核评价制度，建立教学状态数据库，每学期期末公布学院教学运行状态数据，制定了《淮阴师范学院二级学院教学管理考核办法》，建立了与考核果相配套的激励机制。制定了专业评估、课程评估方案，建立健全新专业评估的长效机制，促进教学评估与检查的系统化、科学化、制度化。

教学评估与检查制度化、常规化。检查做到全覆盖，包括师生自查和系（教研室）、学院、教务处及同行专家审查和检查。主要包括：全面教学检查，即课堂教学常规检查，期初、期中、期末教学检查；随机抽查等；毕业论文（设计）教学检查，即选题、开题、中期检查、评阅、答辩、成绩评定环节检查等；实验与见（实）习教学检查；考试环节检查（命题、考试、阅卷、质量分析等）；毕业生质量跟踪调查等。

## 4. 有计划有组织地开展教师培训

学校高度重视教师专业发展，建立了完整的教师培训进修制度。一是保证进修编制。学校把基本教育规模编制的 60-70% 作为专任教师编制，积极鼓励 35 岁以下教师进行考研和在职进修。二是保证进修经费。我校每年投入的师资培训经费达到 400 万元，包括工资在内的培养成本达到了 700 万元以上，之后每年都近 40% 的速度递增。三是保证进修待遇。与此同时，制定相关政策，在安排住房、职称评审、职务晋升等方面，使进修学习人员的利益也得到了充分保障。四是按计划选送教师赴国内外高校进修学习、攻读学位，建立学科带头人和骨干教师培养制度，开展学科梯队和教学团队建设，对新教师实行“导师制”培养。



2011 年以来，学校境外进修教师共计 105 人。

## 五、学生学习效果

### 1. 各项可比性过级率

2012 届毕业生在全国大学英语四六级考试中通过率分别为 90.91%、39.29%。全校学生全国大学英语四六级考试中通过率分别为 51.57%、10.17%。

2012 届毕业生计算机等级考试通过率分别为 98.29%。全校学生计算机等级考试通过率为 42.79%。

2012 年度学生大学体育及格率为 98.32%，学生体质测试达标率为 94.50%。

2012 届毕业生毕业率为 98.05%，其中协议就业率 66.97%。学位授予率为 95.6%。

表 5-1 淮阴师范学院 2012 届毕业生就业率统计表

学院	专业	就业率	协议就业率
城市与环境学院	地理科学	100.0%	83.33%
	资源环境与城乡规划管理	100.0%	
	资源环境与城乡规划管理 (房地产开发与管理)	97.18%	
	地理信息系统	100.0%	
传媒学院	教育技术学(数字媒体技术)	100.0%	84.95%
	广播电视新闻学	97.37%	
	广告学	100.0%	
法学院	法学	96.46%	68.14%
化学化工学院	化学教育	100.0%	86.36%
	应用化学	98.84%	
	环境科学	97.22%	
	化学工程与工艺	100.0%	
计算机科学与技术学院	计算机科学与技术	98.96%	95.43%
	计算机科学与技术(网络工程)	98.73%	
教育科学学院	应用心理学(心理教育)	96.97%	56.75%
	学前教育	100.0%	
	小学教育(文科)	90.00%	
	小学教育(理科)	97.37%	
	小学教育(双语)	98.86%	
	应用心理学(人力资源心理培训)	97.22%	

学院	专业	就业率	协议就业率
经济与管理学院	经济学	76.00%	94.09%
	经济学（金融与保险）	100.0%	
	国际经济与贸易	97.30%	
	市场营销	100.0%	
	财务管理（会计与审计）	100.0%	
历史文化旅游学院	历史学	100.0%	85.65%
	社会工作	100.0%	
	旅游管理（涉外旅游）	98.18%	
美术学院	美术学（书法）	91.18%	70.56%
	美术学（绘画）	100.0%	
	艺术设计	100.0%	
	动画	100.0%	
生命科学学院	生物科学	97.62%	88.95%
	生物技术	95.56%	
	生物技术（城市园林）	100.0%	
	生物工程	100.0%	
数学科学学院	数学与应用数学	95.88%	87.31%
	统计学	100.0%	
	信息与计算科学	100.0%	
体育学院	体育教育	96.97%	79.58%
	社会体育（体育艺术）	96.30%	
	社会体育（体育经营与管理）	100.0%	
	社会体育（体育防卫）	96.00%	
外国语学院	英语	100.0%	73.90%
	英语	100.0%	
	法语	100.0%	
	日语	98.59%	
文学院	汉语言文学	98.87%	63.52%
	汉语言文学（高级文秘）	99.21%	
物理与电子电气工程学院	物理学	100.0%	84.78%
	电子信息科学与技术	100.0%	
	电气工程及其自动化	100.0%	
	电子信息工程	100.0%	
	应用物理学（光学工程）	100.0%	
	应用物理学（材料物理）	97.87%	
音乐学院	音乐学	97.75%	53.38%
	音乐表演	100.0%	
	舞蹈编导	100.0%	

学院	专业	就业率	协议就业率
政治与公共管理学院	思想政治教育	96.00%	95.81%
	政治学与行政学	100.0%	
	人力资源管理	100.0%	
	行政管理	100.0%	
文通学院（本三）	经济学（金融与保险）	97.87%	32.01%
	经济学（企业管理）	94.55%	
	国际经济与贸易	100.0%	
	法学	94.74%	
	汉语言文学	91.23%	
	汉语言文学（涉外高级文秘）	93.10%	
	英语	100.0%	
	英语（经贸英语）	88.00%	
	日语	96.43%	
	广播电视新闻学	94.55%	
	广告学	100.0%	
	艺术设计	98.77%	
	动画	92.31%	
	生物技术	100.0%	
	资源环境与城乡规划管理 （房地产开发与管理）	98.11%	
	电气工程及其自动化	100.00%	
	电子信息工程	88.46%	
	计算机科学与技术（网络工程）	95.65%	
	计算机科学与技术（软件工程）	94.44%	
	化学工程与工艺	100.0%	
	市场营销	95.83%	
	财务管理（会计与审计）	100.0%	
	人力资源管理	96.77%	
	旅游管理（涉外旅游）	100.0%	
	行政管理	98.04%	
	合计		

## 2. 研究生和公务员考取率

学生研究生考取率和公务员录取率稳中有升，2012 年学校有 494 人考取硕士研究生，考取率为 9.56%；考取公务员 43 人。

### 3. 学生和用人单位满意度

多年来,学校为地方基础教育和经济社会发展培养了一大批综合素质优良的基础师资和应用型人才 10 万余人,在工作岗位上表现突出,赢得了较高的社会声誉。师范专业毕业生是苏北基础教育的中坚力量,其过硬的教师职业能力成为学校教师教育的知名品牌。如在淮安市基础教育教师队伍中,我校毕业生占一半以上。据不完全统计,毕业生中获得全国模范教师、全国优秀教育工作者、全国优秀教师及全国五一劳动奖章称号的有 100 余人。

毕业生就业率处于同类高校先进水平,用人单位满意度高。2012 届师范类专业毕业生就业率 97.91%,非师范类专业毕业生就业率 98.05%。毕业生专业知识扎实,实践能力较强,岗位适应性强,受到用人单位的肯定。据麦可思——江苏招就中心“2012 届江苏省高校就业竞争力指数及主要指标”数据显示,在江苏省非“211”本科院校中,学校“就业竞争力指数”为 86.6,排名为 24,“基本工作能力满足度”为 81%,排名为 3,“职业期待吻合度”为 43%，“对现状的满意度”为 62%，“愿意推荐母校比例”为 58%，处于中上水平。

## 六、特色发展

### 1. 稳定运行的教师教学能力提升支持系统

实施青年教师导师制，进行教学能力的“传帮带”。学校对新进校的青年教師安排导师，在教学态度、教学能力、教学艺术方面进行“传帮带”，在撰写讲课提纲和教案、参加辅导、答疑、批改作业，指导实验、实习等教学各个环节提供指导，规范青年教师的教学行为，逐步提高教学水平。

开展“教学标兵”评选活动。学校每两年开展一次“教学标兵”评选活动，在学院择优申报的基础上，校领导、人事处、教学指导委员会及视导组成员组成评选委员会，对参评对象进行为期一学期的跟踪随机听课，并结合教学档案进行量化打分，最终经票决确定校、院两级“教学标兵”，为全体教师树立了标杆，产生了持久的辐射效应。

开展青年教师课堂教学评优活动。学校每两年开展一次青年教师课堂教学评优活动，在学校评选的基础上，组织校级评选，通过对参评教师指定的课堂教学评价及教学档案情况，组织评选委员会票决产生获奖教师，重在为青年教师搭建平台，帮助一批高素质的青年教师脱颖而出。

对部分教师实行跟踪指导。学校每学期将近两年新进校的青年教師和上学期学生评教得分较低的教师确定为跟踪对象，安排学校视导组成员对其跟踪听课，进行教学诊断并加以针对性指导，提高他们的课堂教学水平。

利用教师教学发展中心平台，提升教师教学技能。2011 年，学校在省内较早成立了“教师教学发展中心”，以教师教育技能实训中心为平台，以教师的教学能力的提升和新型教学模式与方法的推介为工作重心，开展教师培训、教学研讨、教学咨询等各项工作。中心成立以来，举办了 10 余场专家报告、每学期开展青年教师“研课”活动、举行了教师教学评优活动以及新教师教学技能培训、教师教育技术专题培训等，定期举办新教师教学研讨课、教学标兵示范课等，切实提高青年教师教学能力，对提高教师教学能力，满足教师专业化发展发挥了重要作用。

### 2. 富有成效的师范生教育工作

依托人才培养模式创新机制，积极推进协同育人。学校本着“互动、合作、共享、共赢”的目标，构建了与地方政府、教育行政部门、中小学、幼儿园互动合作的教师教育协同育人平台，将师范院校的教育研究优势、中小学教育实践优

势、地方政府行政管理优势有机整合,实现校-校、校-府协同育人。学校与淮安市教育局共建了“淮安市基础教育改革与发展研究中心”,与地方中小学建立伙伴协作关系,聘任基础教育第一线的专家和老师为师范生实践导师,参与学科教学论课程教学,指导学生实践教学,探索建立“双导师”制的教师培养模式;同时在地方中小学建立了 50 多个稳定的教育实习基地,并定期举办基础教育改革论坛,邀请基础教育专家和校长研讨师范生培养工作。2012 年,学校与华东师范大学新基础教育研究中心合作,与淮安市教育局共同成立“淮安市新基础教育研究中心”,与六所中小学签订协议,推广“新基础教育”实验,深度介入中小学校师生发展与学校变革。2012 年,学校启动了卓越教师教育培养计划,明确了“培养教育理念先进、实践技能扎实、知识结构宽、文化素养高,能在当代教育整体变革中创造性开展工作的卓越教师”的目标。开展师资互聘,实施双导互动,推进顶岗实习,强化学生教学能力、研究能力和创新能力的培养。

学校以“做精师范专业”为目标,坚持以周恩来精神引领师范生师德的养成,改革教师教育课程体系,大力推进人才培养模式改革,着力整合课程内容。在培养方案中,加大了教师教育模块课程的比重,专门设立教师教育教学实践模块。构建由职业技能训练、教学观摩、教学见习、微格教学、课题研习、教育教学实习组成的教师教育实践教学体系。在师范生教学过程中,注重从教学基本能力、教育管理能力和专业发展能力三个方面提高其教师职业能力水平。在教师教育实践教学环节,推行到中小学校为期半年的教育教学顶岗实习制度。教师教育技能实训中心为师范生的课程学习构建了信息化的教育教学环境,学生可以以未来教师的角色开展基于信息技术的教育、教学活动。

师范生教师职业技能过硬,成果显著,成为学校师范教育的知名品牌。2012 年,在江苏省首届师范生教学基本功大赛中,学校共有 41 名选手参赛,荣获一等奖 8 项,二等奖 17 项,三等奖 10 项,获奖总数 35 项。获奖总数和一等奖获奖数分别位列全省第一和第二,总获奖比例和一等奖获奖比例分别为 85.4%、19.5%,超过全省平均数的 25%和 9%。学校同时荣获优秀组织奖。

## 七、问题与对策

### 1. 进一步优化本科专业结构，加强专业内涵建设

完善以社会需求为导向，与人才市场、就业市场相适应的专业结构自我调整机制，进一步加快专业结构和布局的调整优化进程，实施专业状态调查、发布制度，对专业基础差、招生情况不好、就业率偏低的专业采用调整专业方向、限制招生人数等措施，直至逐步撤销。加强应用型新专业培育建设，重点培育战略性新兴产业及地方支柱产业相关专业加强重点专业建设，推进专业集群建设，构建国家、省、校三级重点专业建设体系，通过重点专业建设带动队伍、课程、教材及人才培养模式改革等专业内涵建设，形成一批教育观念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的专业点，对学校其他专业的改革建设发挥引领和示范作用。

### 2. 加速人才培养模式创新，推进教育教学改革

进一步创新人才培养模式，构建具有学校特点的多样化人才培养模式。设立人才培养模式创新实验项目，通过项目驱动推进人才培养模式的改革和实践。开展大类培养试点工作，实施卓越教师、卓越工程师等卓越教育培养计划试点工作，推进校企合作培养、模块化培养等培养模式改革试点，创立与行业、企业、科研院所联合培养人才的新机制。推进学分制改革，实施本科生导师制，扩大学生选择专业、选择课程和选择教师的范围，营造有利于学生自主构建知识体系、全面自主发展的学习环境和制度环境。设立创新课程建设项目，引导教师深化课堂教学改革，优化教学过程，改进教学方式，开展启发式、探究式、讨论式及案例式教学。改革考试方法，注重学习过程考查和学生能力评价。推进“大学英语”、“计算机应用基础”、“思想政治理论课”“高等数学”等覆盖面大的公共基础课程的建设和改革工作。

### 3. 深化实践教学改革，增强学生实践创新能力

加强实践教学改革，构建科学合理的课内外、校内外相结合的实践教学和创新能力培养体系，通过制订和执行实践教学质量标准及考核办法，切实保证实践教学的、效果。进一步增加实践教学比重，加强实验室、实习实训基地、实践教学共享平台建设，重点建设实验教学示范中心和实践教育中心，与科研院所、行业、企业、社会有关部门合作共建，形成一批共享共用的大学生校内外实践教学基地，充分发挥示范性实践教育基地的引领作用。加强大学生学科竞赛、技能竞赛指导和管理，构建学院、学校以及省和国家三级学科技能竞赛体系，着力培养



大学生的创新精神和实践能力。进一步完善专业技能训练体系，建立专业技能训练标准，提高学生实践技能水平；开展“双证书”制度，推进国家职业技能资格鉴定工作，逐步建立相关行业证书和职业技能证书考核要求。